**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Месец: септембар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Примени знања стечена током другог разреда о: породици, школи и свом окружењу, живој и неживој природи, сналажењу у простору и времену и материјалима | 1. | **Научили смо у другом разреду** | Обнављање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални, групни | Комуникација  Компетенција за учење  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик Грађанско васпитање |  |
|  | * Именује родбинске везе и разуме међусобне породичне односе * Именује симболе Републике Србије * Разликује боје на застави Републике Србије * Препозна ситуацију у саобраћају која угрожава безбедност * Именује саобраћајна средства према заједничким карактеристикама врста саобраћаја * Уочава и именује занимања људи   именује и разликује различите материјале у зависности од   * Употребне карактеристике тог материјала * Препозна временске одреднице и њихове карактеристике * Објашњава својим речима значај неживе природе за живу природу * Класификује својства годишњих доба | 2. | **Иницијални тест** | Провера знања | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик |  |
| * Наведе и одреди стране света * Користи различите начине за оријентацију у природи и окружењу * Објасни како компас функционише и да се оријентише користећи га | 3. | **Оријентација у простору** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Енглески језик |  |
| * Објасни појам птичје перспективе, плана насеља, размере * Разуме однос приказа појма на слици у односу на његову стварну величину * Пронађе објекат на плану насеља * Се снађе у простору користећи план насеља | 4. | **Оријентација помоћу плана насеља** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Ликовна култура  Математика |  |
| 1. OРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Разликује облике рељефа и воде на географској карти у односу на картографску боју * Се оријентише на географској карти * Разликује картографске знаке * Пронађе и препознаје свој крај на географској карти * Идентификује географске објекте користећи географску карту Србије * Одреди положај неког краја на географској карти у односу на стране света | 5. | **Географска карта** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Решавање проблема | Ликовна култура  Математика  Српски језик |  |
| * наведе и одреди стране света * користи различите начине за оријентацију у природи и окружењу * оријентише се уз помоћ компаса   примени стечено знање за решавање проблемских ситуација из свакодневног живота   * разликује облике рељефа и воде на географској карти у односу на картографску боју * разликује картографске знаке * пронађе задати појам на географској карти користећи знања о странама света | 6. | **Оријентација у простору** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура  Математика |  |
| * Користи временске одреднице (година, век, деценија) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости * Приказује на ленти времена догађаје и временске одреднице | 7. | **Временске одреднице** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Математика |  |
| * Исприча нешто о раду и стваралаштву значајних личности из различитих периода наше прошлости * Разликује појмове предак и потомак * Одреди време дешавања неког догађаја | 8. | **Породична прошлост и прошлост нашег краја** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| 1. ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Наведе како су изгледали обућа и одећа у прошлости * Наведе и објасни начине израде обуће и одеће некад и сад * Наведе занимања људи у прошлости * Препозна карактеристике начина исхране људи у прошлости   Наведе бар једну игру којом су се играла деца у прошлости | 9. | **Живот људи у прошлости и данас** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, групни | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Месец:октобар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Наведе историјске изводе * Препозна и разликује историјске изворе * Зна где и како се чувају историјски извори * Одређује којој врсти историјског извора припада одређени извор информација | 10. | **Откривамо прошлост** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура  Музичка култура |  |
| * Именује временске одреднице * Разликује временске одреднице * Одреди догађаје који су се десили у прошлости, садашњости, будућности * Уочава и одређује појмове предак и потомак * Зна трајање временских одредница * Зна да представи догађаје на временској ленти * Прикупи и представи податке о прошлости породице и краја | 11. | **Оријентација у времену** | Уврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, | Индивидуални, фронтални, групни | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Математика  Музичка култура |  |
| 1. ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Одреди стране света * Одређује положај објекта * Објасни шта је размер * Разликује картографске знаке * разликује облике рељефа и воде на географској карти у односу на картографску боју * Именује и разликује временске одреднице * Одреди догађаје који су се десили у прошлости, садашњости, будућности * Уочава и одређује појмове предак и потомак * Зна трајање временских одредница * Зна да представи догађаје на временској ленти | 12. | **Оријентација у простору и времену** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура  Музичка култура |  |
| 1. ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Одреди стране света * Одређује положај објекта * Објасни шта је размер * Разликује картографске знаке * разликује облике рељефа и воде на географској карти у односу на картографску боју * Именује и разликује временске одреднице * Одреди догађаје који су се десили у прошлости, садашњости, будућности * Уочава и одређује појмове предак и потомак * Зна трајање временских одредница * Зна да представи догађаје на временској ленти | 13. | **Оријентација у простору и времену** | Провера | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Математика |  |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Уочи и разликује повратне и неповратне промене * Изводи једноставне експерименте и повеже резултат са закључком. | 14. | **Промена материјала** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, експериментална | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Наведе који материјали могу бити растварачи * Наведе од чега зависи брзина растварања * Изводи једноставне експерименте * Наведе резултате истраживања | 15. | **Вода и друге течности као растварачи** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, експериментална | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Уочи сличности и разлике међу течностима (тече, мења облик, боја, густина) * Наведе заједничке особине течности * Објасни појам слободна површина течности * Изводи једноставне експерименте * Наведе резултате истраживања | 16. | **Заједничке особине течности** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, експериментална | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Наведе које су разлике међу течностима (боја и провидност) * Одреди која течност има мању или већу густину * Изводи једноставне експерименте   Наведе резултате истраживања | 17. | **Разлике међу течностима** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником, рад са уџбеником, експериментална | Индивидуални, фронтални, групни | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Именује сличности и разлике између течности (боја и провидност) * Класификује својства променe материјала * Уочава и именује промене материјала   Објашњава својим речима особине течности | 18. | **Промене материјала и особине течности** | Уврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учење | Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Месец: новембар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Објасни разлику између топлотних проводника и изолатора * Наведе топлотне проводнике и топлотне изолаторе * Зна које материјале може да користи у свакодневном животу као топлотне изолаторе и топлотне проводнике | 19. | **Топлотна проводљивост материјала** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником, експериментална | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Одабере материјале који о топлотној проводљивости одговарају употреби * Повеже својство ваздуха као топлотног изолатора са ситуацијама у свакодневном животу | 20. | **Ваздух као топлотни изолатор** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура  Музичка култура |  |
| * Наведе топлотне проводнике и топлотне изолаторе * Разликује топлотне проводнике и топлотне изолаторе * Објашњава својим речима примену топлотних изолатора у свакодневном животу * Зна које материјале може да користи у свакодневном животу као топлотне изолаторе и топлотне проводнике | 21. | **Топлотна проводљивост материјала** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, групни рад | Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Објасни појам отпад * На основу својстава материјала наведе који материјал може да се рециклира * Зна да објасни пут отпада * Разуме зашто је важно да рециклирамо * Објасни како рециклажа помаже очувању природе | 22. | **Рециклажа** | Обрада | Дијалошка, монолошка, текстуална метода | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * На основу својстава материјала наведе који материјал може да се рециклира * Зна да објасни пут отпада * Разуме зашто је важно да рециклирамо * Објасни како рециклажа помаже очувању природе | 23. | **Рециклажа** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Именује повратне и неповратне промене * Наведе разлику између повратних и неповратних промена * Препозна и именује својства течности * Објасни појам рециклажа * Разуме зашто је важно да рециклирамо * Објасни како рециклажа помаже очувању природе * Примени стечено знање за решавање проблемских ситуација | 24. | **Материјали** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Именује повратне и неповратне промене * Наведе разлику између повратних и неповратних промена * Препозна и именује својства течности * Објасни појам рециклажа * Разуме зашто је важно да рециклирамо * Објасни како рециклажа помаже очувању природе   Примени стечено знање за решавање проблемских ситуација | 25. | **Материјали** | Провера | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Објасни појам кретање * Наброји врсте кретања у односу на путању * Зна разлику између праволинијског и криволинијског кретања   Препозна различита кретања у природи и око себе | 26. | **Кретање тела по путањи** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик  Математика |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Месец: децембар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Објасни зашто је потребно деловати силом да би се тело покренуло, односно зауставило * Повеже јачину деловања на тело с његовим пређеним растојањем * Препозна кретање тела у различитим појавама * На основу пређеног пута утврди јачину силе којом се деловало на тело | 27. | **Јачина деловања на пређено растојање тела** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
|  | * Објасни шта је Земљина тежа * Објасни како облик тела утиче на брзину кретања тела * Доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом * Наведе како Земљина тежа утиче на друга тела * На основу својстава Земљине теже објасни зашто тела падају * Изведе једноставне огледе и повеже резултате рада са закључком | 28. | **Дејство Земљине теже – падање тела** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Именује појмове кретање, пут, путања * Разликује праволинијско и криволинијско кретање * Повеже јачину деловања на тело с његовим пређеним растојањем * Објасни утицај Земљине теже | 29. | **Кретање тела** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик |  |
| * Разликује природне и вештачке изворе светлости * Објасни појам сенкa * Повеже промену величине и положаја сенке с променом положаја извора светлости * Одреди у односу на положај извора светлости, величину, облик и положај сенке | 30. | **Светлост** | Обрада | Дијалошка, монолошка, | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Примени знања о настанку сенке * Повеже промену величине и положаја сенке с променом положаја извора светлости * У односу на положај извора светлости, постави предмет како би добио сенке различите величине * Изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком * Повеже резултате рада са уложеним трудом | 31. | **Светлост** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода практичних радова | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Препознаје различите звукове у природи и око себе * Објасни шта је звук и како настаје * Објасни појам извора звука * На основу извора звука одреди јачину звука * Увиђа начин простирања звука кроз различите средине: ваздух, воду и чврста тела * Изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком | 32. | **Звук** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Музичка култура |  |
|  | * Објасни појам бука * Наведе од чега зависи јачина буке * Објасни како се заштити од буке * На основу извора буке смањи негативан утицај на здравље   Изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком | 33. | **Бука** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик  Музичка култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Месец: јануар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. КРЕТАЊЕ | * Објасни од чега зависи јачина звука * Повеже промену величине и положаја сенке с променом положаја извора светлости   Примени знања за решавање ситуација из свакодневног живота | 34. | **Светлост. Звук. Бука** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Музичка култура |  |
|  | * Наведе примере кретања у зависности од облика путање * Објасни зашто тела падају на земљу * Објасни од чега зависи брзина којом тела падају на тло * Наведе природне и вештачке изворе светлости   Објасни од чега зависи јачина звука | 35. | **Кретање** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик  Математика  Музичка култура |  |
| 3. КРЕТАЊЕ | * Препозна шта је путања тела * Представи графички криволинијско и праволинијско кретање тела * Објасни утицај Земљине теже на падање тела * Разликује звук, тон и буку * Наведе различите изворе звукова из окружења * Наведе начине за заштиту од буке * Наводи природне/вештачке изворе светлост * Уочи од чега зависе облик и величина сенке | 36. | **Кретање** | Провера | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик |  |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Разуме и објасни шта је надморска висина * Објасни појам рељеф * Препозна и наведе облике рељефа   Наведе карактеристике облика рељефа | 37. | **Рељеф мог краја** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура  Математика |  |
| * Препозна и именује површинске воде * Одреди леву и десну обалу реке * Разликује планинску и равничарску реку на основу њихових карактеристика   Разликује природно и вештачко језеро | 38. | **Површинске воде нашег краја** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик  Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Месец: фебруар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Примени стечено знање о облицима рељефа у односу на надморску висину * Препознаје и наводи облике рељефа * Препознаје и наводи површинске воде * Представи обликовањем рељеф и воде | 39. | **Рељеф и површинске воде нашег краја** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, илустративна | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Сарадња | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Именује народе који живе у нашој држави * Зна да објасни појам „равноправности“ * Разликује права и обавезе становништва * Наброји различита права о обавезе | 40. | **Становништво нашег краја** | Обрада | Дијалошка, монолошка, | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Решавање проблема | Српски језик  Музичка култура  Народна традиција |  |
| * Наведе разлике између села и града * Именује делатности које су заступљене само у граду * Именује делатности које су заступљене само на селу * Уочава повезаност села и града * Повеже различита занимања и делатности с потребама људи у крају у којем живе | 41. | **Насеља нашег краја** | Обрадање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Именује делатности становника свог краја * Разликује производне и непроизводне делатности * Уочи повезаност села и града на основу делатности * Повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у којем живи | 42. | **Производне и непроизводне делатности** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Сарадња | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Именује народе који живе у нашој држави * Разликује права и обавезе * Разликује производне и непроизводне делатности * Уочи повезаност села и града на основу делатности * Примењује знања стечена о повезаности села и града, производне и непроизводне делатности | 43. | **Становништво, насеља нашег краја.**  **Производне и непроизводне делатности** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова. илустративна | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Сарадња | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Именује путнички, транспортни и информациони саобраћај * Повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају с потребама људи * Уочи намену саобраћаја | 44. | **Улога и значај саобраћаја** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Именује правила у саобраћају које има као пешак * Именује правила у саобраћају која имају остали учесници у саобраћају * Примени мере безбедности како би се заштитио у саобраћају   Примењује правила безбедног понашања у саобраћају | 45. | **Безбедно понашање у саобраћају** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Месец: март

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И  ДРУШТВО | * Наведе врсте саобраћаја према врсти и према намени * Примени стечено знање о безбедности у саобраћају у новим ситуацијама | 46. | **Саобраћај** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, текстуална, илустративна | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Наведе облике рељефа * Повеже одговарајућу надморску висину и облик рељефа * Наведе карактеристике планинске и равничарске реке * Зна разлике између баре и језера * Наведе права становника једног краја * Одреди производне и непроизводне делатности * Објасни која је најважнија улога саобраћаја * Примени стечено знање о безбености у саобраћају у новим ситуацијама | 47. | **Рељеф. Становништво. Производне и непроизводне делатности.**  **Саобраћај.** | Систематизација | Дијалошка, монолошка | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура  Математика |  |
|  | * Препозна и именује називе стања воде * Повезује промене стања воде са променама температуре (загревање и хлађење воде) * Објасни појмове испаравање и кондезација | 48. | **Teчно, чврсто и гасовито стање воде** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Препозна и именује чврсто, течно и гасовито стање воде * Објасни процес кружења воде у природи * Објасни шта је кондензација * Наведе температуре на којима вода испарава и мрзне * Представи цртежом или објасни процес кружења воде у природи | 49. | **Кружење воде у природи** | Обрада | Дијалошка, монолошка, текстуална | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Препозна и именује чврсто, течно и гасовито стање воде * Објасни шта је испаравање * Објасни шта је кондензација * Зна температуре испаравања и мржњења воде * Објасни процес кружења воде у природи | 50. | **Вода** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, текстуална | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха * Објасни како се ваздух шири и скупља * Објасни како температура утиче на ваздух * Изведе једноставне огледе и повеже резултат са закључком | 51. | **Загревање и хлађење ваздуха** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Именује инструмент за мерење температуре ваздуха * Именује инструмент за мерење температуре тела * Именује јединицу за мерење температуре * Очитава тачну температуру са термометра. | 52. | **Мерење температуре воде, ваздуха и тела** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Математика |  |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Наведе како температура утиче на скупљање и ширење ваздуха * Именује инструмент за мерење ваздуха * Очитава тачну температуру са термометра   Објасни кретање хладног/топлог ваздуха | 53. | **Ваздух, мерење температуре ваздуха и тела** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, текстуална метода, илустративна | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Математика |  |
| * Објасни примену инструмената које користе за мерење температуре * Објасни испаравање воде * Објасни загревање воде * Објасни кружење воде * Објасни загревање и хлађење ваздуха   Објасни струјање ваздуха | 54. | **Вода, ваздух, мерење температуре воде, ваздуха и тела** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, илустративна | Индивидуални, фронтални, групни рад | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња | Српски језик  Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Месец: април

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | | Назив наставне јединице | Тип часа | | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Именује животне заједице * Разликује животне заједнице * Наводи примере ланца исхране | 55. | | **Животне заједнице** | Обрада | | Дијалошка, монолошка, текстуална метода | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Именује врсте шума * Разликује шуме по врсти дрвећа које су у њима заступљене * Наводи пример за ланац исхране у шуми | | 56. | **Шуме** | | Обрада | Дијалошка, монолошка, текстуална метода | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Препознаје и именује биљни и животињски свет ливада и пашњака * Разликује ливаду и пашњак * Наводи пример за ланац исхране | | 57. | **Ливаде и пашњаци** | | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик |  |
| * Наведе и објасни разлику између листопадне, четинарске и мешовите шуме * Наведе и објасни разлике између ливаде и пашњака * Наведе ланац исхране за шуму, ливаду и пашњак | | 58. | **Шуме, ливаде и пашњаци** | | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, илустративна | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Сарадња | Српски језик |  |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Именује карактеристике планинских и равничарских река * Разликује горњи, средњи и доњи ток реке * Наведе биљни и животињски свет који настањује реку * Објасни зависности од биљака и животиња у односу на услове живота у одређеном делу реке * Наведе пример ланца исхране | | 59. | **Реке** | | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Именује биљни свет баре * Именује животињски свет баре * Именује биљни свет језера * Именује животињски свет језера * Разликује услове живота баре и језера * Уочава како услови живота утичу на ланац исхране | | 60. | **Баре и језера** | | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, илустративна | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Месец: мај

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Наведе називе водених животних заједница * Именује изворе загађења водених животних заједница * Наводи начине за заштиту водених животних заједница | 61. | **Значај и заштита вода и водених заједница** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговоран однос према околини | Српски језик |  |
| * Препозна и именује водене заједнице * Именује биљне и животињске врсте карактеристичне за одређену водену заједницу * Напише или нацрта ланац исхране * Именује изворе загађења водених животних заједница * Наводи начине за заштиту водених животних заједница | 62. | **Реке. Баре и језера. Значај и заштита вода и водених заједница** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња  Одговоран однос према околини | Српски језик |  |
|  | * Именује култивисане животне заједнице на основу својстава * Разликује њиву, повртњак, воћњак, виноград и парк * Именује који су за човека пожељни, а који непожељни становници култивисаних копнених станишта * Представи ланац исхране у култивисаним животним заједницама | 63. | **Култивисане животне заједнице** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, метода илустрације | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Сарадња | Српски језик |  |
|  | * Именује значај земљишта за биљни свет * Наведе факторе који имају лош утицај на копнене заједнице * Уочава начине заштите земљишта и копнених животних заједница | 64. | **Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница** | Обрада | Дијалошка, монолошка, илустративна метода | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговоран однос према околини | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Разликује и именује биљке и животиње и њихову припадност одређеној култивисаној копненој заједници * Представе ланац исхране * Наведу и објасне значај заштите копнених заједница | 65. | **Култивисане животне заједнице. Значај и заштита земљишта и**  **копнених животних заједница.** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Одговоран однос према околини | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * Именује заразне болести * Разликује начине преношења заразних болести * Именује како може да се заштити од заразних болести | 66. | **Заразне болести и болести које се преносе животињама** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, илустративна метода | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Сарадња | Српски језик  Ликовна култура  Музичка култура |  |
|  | * Објасни какав је однос људи према крају у којем живе * Именује начине за заштиту животних заједница | 67. | **Животне заједнице у нашем крају и човеков однос према њима** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Именује заразне болести * Разликује начине преношења заразних болести * Именује како може да се заштити од заразних болести * Именује начине за заштиту животних заједница | 68. | **Чувамо околину и све који живе у њој** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, илустративна метода | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење | Српски језик  Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Месец: јун

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Препознаје облике рељефа * Именује становништво * Прави разлику између производних и непроизводних делатности * Именује стања воде * Наводи начине на које се загађује вода * Именује и препознаје биљке различитих животних заједница * Примерима из свакодневног живота објасни значај хигијене за здравље човека * Препозна и објасни одговоран однос према природи * Прикаже ланац исхране | 69. | **Научили смо о мом крају, води и ваздуху, животним заједницама**  **и заразним болестима.** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални, групни рад | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик |  |
|  | * Именује облике рељефа * Разликује и именује површинске воде * Именује становништво нашег краја * Разликује врсте насеља * Разликује производне и непроизводне делатности * Уочава правилно понашање у саобраћају * Разликује стања воде * Уочава кружење воде у природи * Препознаје и именује биљке и животиње у различитим животним заједницама * Цртежом или речима приказује ланац исхране | 70. | **Природа, човек и друштво** | Провера | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  КомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Музичка култура |  |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * на основу стеченог знања осмисли проблемске ситуације * реши проблемске ситуације | 71. | **Мој крај** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, илустративна метода | Индивидуални, фронтални, групни рад | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик  Ликовна култура |  |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Примени стечено знање у свакодневном животу и да разуме важност игре за правилан раст и развој организма | 72. | **Игре некада и сада** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Компетенција за учење  Комуникација | Српски језик  Физичко васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијама  И – интерпретативна  ПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенција  предузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |